

Hop op og ned ad tallinjen

Lærerark

Denne opgave skal være med til at få bevægelsen ind i arbejdet med tallinjen. Øvelse tilgodeser den sproglige del i faget, hvor eleverne skal kommunikere omkring regnestykker samtidig med, at der tænkes bevægelse ind i undervisningen.

Eleverne skal lave deres egne tallinjer i store formater, så de selv kan bevæge sig på tallinjen rent fysisk. Øvelsen kan udføres både udendørs og indendørs.

Materialer

Kridt

Malertape

Målebånd

Papir

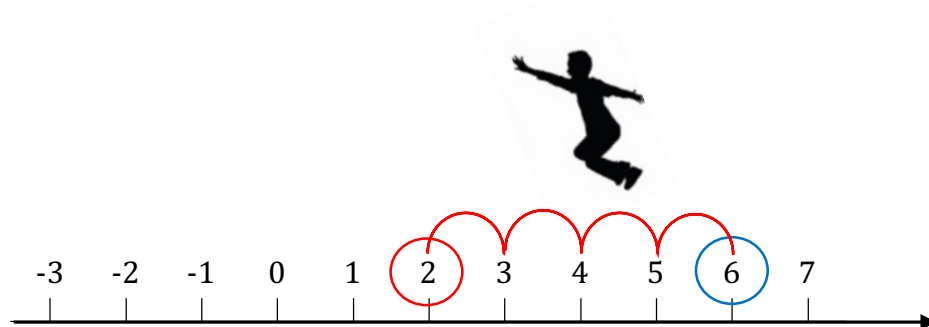
blyant

Selve øvelsen

- Eleverne skal lave en tallinje i stort format. De kan vælge at lave den udendørs, hvor de tegner i skolegården med kridt, eller de kan lave den indendørs, hvor de bruger malertape på gulvet.
- Øvelsen kan laves enkeltvis, men den kan også laves i små grupper, hvor der er mulighed for at italesætte matematikken.
- Eleverne skal beslutte sig for, hvor stor deres tallinje skal være, og hvordan den skal inddeles.
- Der skal sættes tal på tallinjen.
- Læreren kan på forhånd have opstillet nogle regnestykker, men eleverne kan også selv lave regnestykker, der skal være med til at give en forståelse for bevægelsen på tallinjen.
- Når tallinjen er færdiglavet, skal eleverne bruge den til at vise de givne regnestykker.

Eksempel

Regnestykket **6-4** kan udføres ved, at en elev skal starte på tallet 6 på tallinjen. Da der skal trækkes 4 fra, skal eleven hoppe 4 hop til venstre, da resultatet bevæger sig i negativ retning.



- Øvelsen skal lægge op til, at eleverne skal snakke om i hvilken retning, de skal bevæge sig på tallinjen for at lande det rigtige sted.
Når de trækker fra, så bevæger de sig mod venstre i negativ retning.
Når de lægger til, så bevæger de sig mod højre i positiv retning.

Eksempel

$-3+6$ udføres ved, at en elev skal starte på tallet -3 på tallinjen. Der skal lægges 6 til, så eleven skal hoppe 6 hop mod højre, da resultatet bevæger sig i positiv retning. Eleven skal sige resultatet for, hvor han ender.

Opgaver der kan benyttes til øvelsen

- a) $-8+4$ b) $-2-5$ c) $9-12$ d) $-2+11$ e) $-8+15$ f) $0-8$
g) $-4-2$ h) $5-6$ i) $-6+5$ j) $12-18$

Eller afsæt tid til at eleverne selv laver opgaver, som de kan skiftes til at stille hinanden.

Afslutning

Efter øvelsen kan det være en god idé at tale om i klassen, hvordan det er hensigtsmæssigt at arbejde med en tallinje.

- *Hvordan er inddelingen af tallinjen mest hensigtsmæssig?*
- *Hvad sker der, når der lægges tal til?*
- *Hvad sker der, når der trækkes tal fra?*
- *Hvad sker der, når der trækkes et tal fra et negativt tal?*
- *Er der en større forståelse, når hele kroppen har været brugt til bevægelsen på tallinjen?*
- *Er der en regel, der kan laves, så det er nemmere at huske, hvornår vi skal gå enten til højre eller venstre på tallinjen?*

