

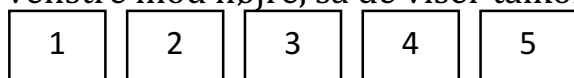
Talkombinationer

Dette er en leg eller konkurrence, som kan anvendes som et sjovt input, hvis der er tid til overs, eller der skal dystes lidt i klassen.

Gennem legen trænes *læseretning af tal, forskellige talkombinationer og samarbejde*. Eleverne udstyres med talkort, der både repræsenterer et tal fra 1-5 samt 0.

Selve legen:

- Talkombinationer og talkortene printes – husk to eksemplarer af talkortene. Vælg evt. to forskellige farver papir/karton til talkortene, så hvert hold har sin egen farve.
- Klip talkortene ud og buk dem på midten, så der står 0 på den ene side og det andet ciffer på den anden side.
- Klassen deles op i to hold. Det kan fx være drengene mod pigerne.
- Der vælges 5 elever på hvert hold, som starter med at være oppe.
- Hver af de 5 elever får et kort, så de hver repræsenterer et tal fra 1-5 samt 0.
- Resten af holdet er hjælpere, der fra tilskuerpladsen gerne må være med til at guide kortholderne på plads.
- Kortholderne skal nu placerer sig, så de fra tilskuernes syn står i læseretningen fra venstre mod højre, så de viser talkombinationen:

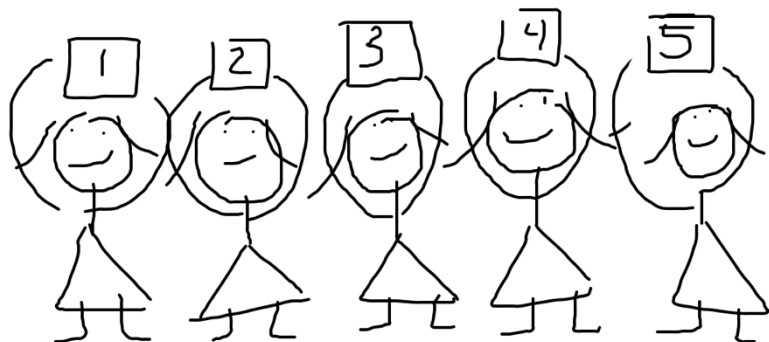


- Når begge hold står placeret således med deres kort holdt over hovedet, så er legen klar til at starte.
- Læreren siger en talkombination:
fx 23045 – *treogtyvetusindeogfemogfyrre*.
- De to hold skal nu skynde sig at komme på plads, så de alle får den rigtige placering.
- En kortholder har altid det samme kort. Eleverne må ikke bytte kort indbyrdes, men skifte deres placering som person.
- Det hold, der først kommer på plads og holder talkortene i strakte arme over hovedet, har vundet runden og får ét point.
- Og således fortsætte legen.
- Efter ca. 5 omgange er det hensigtsmæssigt at vælge 5 nye kortholdere og fortsætte legen til alle har prøvet at være kortholder.



Talkombinationer og scorekort

Talkombinationer	Hold 1	Hold 2
45000		
12435		
50142		
30001		
41205		
53042		
00123		
43501		
51002		
20014		
35124		
41023		
32400		
14325		
24043		
54321		
12354		



0

1



0

2



0

3



0

4



0

5

